Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы |
| **Блок 1.** | **Методическая и психолого-педагогическая грамотность** |  |
| 1.1. | четко, логично и последовательно организует учебную  работу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции |  |
| 1.2. | поддерживает учебную мотивацию и познавательную  активность обучающихся |  |
| 1.3. | создает доброжелательную среду с учетом особенностей  обучающихся |  |
| 1.4. | выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет  педагогические технологии (в том числе ИКТ) |  |
| 1.5. | поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью,  соответствующими особенностям обучающихся |  |
| **Блок 2.** | **Корректность и глубина понимания предметного содержания** |  |
| 2.1. | выбирает оптимальный объем и уровень сложности  учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки |  |
| 2.2. | корректно использует понятийный аппарат и  теоретические основы предметного содержания |  |
| 2.3. | акцентирует внимание на фундаментальных аспектах  содержания |  |
| 2.4. | демонстрирует практическую ценность предметного  содержания |  |
| 2.5. | демонстрирует профессиональный кругозор в процессе  установления межпредметных связей |  |
| **Блок 3.** | **Целеполагание и результативность** |  |
| 3.1. | ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и  проведении урока |  |
| 3.2. | демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных,  метапредметных и предметных образовательных результатов |  |
| 3.3. | поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и  индивидуальность |  |
| 3.4. | способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и  понятные учебные инструкции |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.5. | показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно  соотносит цели, задачи и планируемые результаты |  |
| **Блок 4.** | **Творческий подход к решению профессиональных**  **задач** |  |
| 4.1. | поддерживает вовлеченность в познавательный процесс, творческую и исследовательскую активность  обучающихся |  |
| 4.2. | создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных  решений |  |
| 4.3. | ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску,  конструктивно относится к ошибкам |  |
| 4.4. | демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в свои действия на  уроке |  |
| 4.5. | адекватно образовательной ситуации использует  собственные авторские разработки |  |
| **Блок 5.** | **Коммуникативная культура** |  |
| 5.1. | успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с  обучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры |  |
| 5.2. | использует различные способы коммуникации и учебной  кооперации обучающихся |  |
| 5.3. | целесообразно использует разнообразные способы  работы с информацией |  |
| 5.4. | организует эффективную обратную связь и поддерживает  желание задавать вопросы |  |
| 5.5. | способствует развитию речевой культуры обучающихся  и показывает пример языковой грамотности |  |
| **Блок 6.** | **Рефлексивная культура** |  |
| 6.1. | обращает внимание на смысл учебных действий,  используя приемы рефлексии |  |
| 6.2. | целесообразно и точно использует различные способы  оценивания достигнутых образовательных результатов |  |
| 6.3. | демонстрирует системность самоанализа проведенного  урока и понимание взаимосвязи процессов и результатов |  |
| 6.4. | аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей  педагогической деятельности |  |
| 6.5. | содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей  педагогической деятельности |  |
|  | ИТОГ (сумма баллов) |  |