Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы |
| **Блок 1.** | **Методическая и психолого-педагогическая грамотность** |  |
| 1.1. | четко, логично и последовательно организует учебнуюработу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции |  |
| 1.2. | поддерживает учебную мотивацию и познавательнуюактивность обучающихся |  |
| 1.3. | создает доброжелательную среду с учетом особенностейобучающихся |  |
| 1.4. | выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяетпедагогические технологии (в том числе ИКТ) |  |
| 1.5. | поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью,соответствующими особенностям обучающихся |  |
| **Блок 2.** | **Корректность и глубина понимания предметного содержания** |  |
| 2.1. | выбирает оптимальный объем и уровень сложностиучебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки |  |
| 2.2. | корректно использует понятийный аппарат итеоретические основы предметного содержания |  |
| 2.3. | акцентирует внимание на фундаментальных аспектахсодержания |  |
| 2.4. | демонстрирует практическую ценность предметногосодержания |  |
| 2.5. | демонстрирует профессиональный кругозор в процессеустановления межпредметных связей |  |
| **Блок 3.** | **Целеполагание и результативность** |  |
| 3.1. | ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала ипроведении урока |  |
| 3.2. | демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных,метапредметных и предметных образовательных результатов |  |
| 3.3. | поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность ииндивидуальность |  |
| 3.4. | способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие ипонятные учебные инструкции |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.5. | показывает связь этапов урока с целеполаганием, точносоотносит цели, задачи и планируемые результаты |  |
| **Блок 4.** | **Творческий подход к решению профессиональных****задач** |  |
| 4.1. | поддерживает вовлеченность в познавательный процесс, творческую и исследовательскую активностьобучающихся |  |
| 4.2. | создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственныхрешений |  |
| 4.3. | ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску,конструктивно относится к ошибкам |  |
| 4.4. | демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в свои действия науроке |  |
| 4.5. | адекватно образовательной ситуации используетсобственные авторские разработки |  |
| **Блок 5.** | **Коммуникативная культура** |  |
| 5.1. | успешно устанавливает продуктивное взаимодействие собучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры |  |
| 5.2. | использует различные способы коммуникации и учебнойкооперации обучающихся |  |
| 5.3. | целесообразно использует разнообразные способыработы с информацией |  |
| 5.4. | организует эффективную обратную связь и поддерживаетжелание задавать вопросы |  |
| 5.5. | способствует развитию речевой культуры обучающихсяи показывает пример языковой грамотности |  |
| **Блок 6.** | **Рефлексивная культура** |  |
| 6.1. | обращает внимание на смысл учебных действий,используя приемы рефлексии |  |
| 6.2. | целесообразно и точно использует различные способыоценивания достигнутых образовательных результатов |  |
| 6.3. | демонстрирует системность самоанализа проведенногоурока и понимание взаимосвязи процессов и результатов |  |
| 6.4. | аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своейпедагогической деятельности |  |
| 6.5. | содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своейпедагогической деятельности |  |
|  | ИТОГ (сумма баллов) |  |