Первый тур

«Учитель-профессионал»

***Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»***

|  |
| --- |
| **Блок 1. Корректность и глубина понимания предметного****содержания** |
| 1.1 ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отбореучебного материала и проведении урока |
| 1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектахсодержания |
| 1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи |
| 1.4. показывает практическую ценность предметного содержания |
| 1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания ипрофессиональный кругозор |
| **Блок 2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность****при проведении занятия и поддержка учебной мотивации** |
| 2.1. системно и последовательно организует работу на занятии соптимальным объемом учебной информации |
| 2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательнуюобразовательную среду |
| 2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся |
| 2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов итеоретических разработок с практикой проведения урока |
| 2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизического напряжения и органичную смену видов учебнойдеятельности |
| **Блок 3. Творческий и адекватный подход к решению****профессиональных задач на уроке** |
| 3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую иисследовательскую активность обучающихся |
| 3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуациизначимого выбора и принятия решений |
| 3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержаниезанятия |
| 3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числеИКТ) |
| 3.5. адекватно использует собственные авторские наработки и творческиперерабатывает базовые педагогические материалы |

Первый тур

«Учитель-профессионал»

|  |
| --- |
| **Блок 4. Коммуникативная и речевая культура** |
| 4.1. учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческиеособенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры |
| 4.2. целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания,адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры |
| 4.3. использует четкие и понятные учебные инструкции, различные способыорганизации эффективной обратной связи на уроке |
| 4.4. поддерживает различные способы конструктивного взаимодействияобучающихся и учебной кооперации |
| 4.5. Способствует развитию речевой культуры обучающихся, уменияформулировать вопросы |
| **Блок 5. Целеполагание и результативность** |
| 5.1. использует эффективные педагогические подходы для достиженияличностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| 5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной деятельности, поддерживает осознанное отношение обучающихся кпознавательной деятельности |
| 5.3. поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную учебную успешность обучающихся, обеспечиваядостижение планируемого результата урока |  |
| 5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность ииндивидуальность |  |
| 5.5. целесообразно и точно использует различные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивнойкультуры обучающихся |  |
| **Блок 6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)** |  |
| 6.1. организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию поитогам урока |  |
| 6.2. дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока,показывая способность отделять значимое от второстепенного |  |
| 6.3. соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами |  |
| 6.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия сметодическими принципами, представленными в методической мастерской, плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия |  |
| 6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно иадекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи |  |