**Опорная таблица для педагогического анализа урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая задача этапа** | **Содержание деятельности учителя** | **Условия получения положительного результата** | **Показатели выполнения дидактической задачи** |
| *Этап организации начала урока* | | | |
| Подготовка учащихся к работе на уроке. | - приветствие;  - определение отсутствующих;  - проверка готовности учащихся к уроку;  готовность наглядных пособий, доски, мела и т.п.;  - раскрытие общей цели урока. | - требовательность, собранность, доброжелательность учителя;  - отсутствие многословия;  - ярко выраженная волевая направленность педагога. | - кратковременность оргмомента;  - быстрое включение всех учащихся в деловой ритм и организация внимания у всех учащихся;  - полная готовность класса и оборудования к уроку. |
| *Этап проверки выполнения домашнего задания* | | | |
| Определение правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (или большинством) учащимися.  Устранение обнаруженных проблем. | - определение уровня знаний учащихся по выполненному домашнему заданию;  - определение типичных ошибок и причин их появления;  - ликвидация пробелов в знаниях. | - оперативность учителя, которая во многом обеспечивается целевой направленностью проверки домашнего задания;  - система приемов, позволяющая проверить выполнение задания всеми (или большинством) учащихся. | - проверка учителем за короткий промежуток времени уровня знаний у большинства учащихся;  - возможность в ходе проверки домашнего задания скорректировать опорные понятия и ликвидировать обнаруженные недостатки. |
| *Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности учащихся*  *на основном этапе урока* | | | |
| - подготовка учащихся к тому виду учебно-познавательной деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.  - актуализация опорных знаний и умений.  - формирование познавательных мотивов. | - постановка целей урока;  - организация деятельности учащихся по постановке целей урока. | - умение учителя определять цели урока;  - владение приемами организации деятельности учащихся по определению целей. | - формирование дидактической цели вместе с учащимися;  - активность каждого ученика по определению целей урока.; |
| *Этап усвоения новых знаний* | | | |
| - формирование у учащихся конкретных представлений об сообщаемых фактах, явлениях, процессах, их сущности, связях;  - выделение главного, связь с изученным.  - наработка умений на основе полученных знаний. | - сообщение учителем нового материала (или самостоятельная работа учащихся);  - восприятие учащимися этого материала;  - осмысление, обобщение, осознание, систематизация, конкретизация его. | - опора на жизненный опыт учащихся;  - индивидуальный подход по дозе помощи;  - организация учащихся на оперирование усваиваемым содержанием. | при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоя­тельной работы, а также качество знаний учащих­ся на последующих этапах обучения. |
| *Этап первичной проверки понимания учащимися нового учебного материала* | | | |
| - определение осознанности усвоения содержания нового учебного материала.  - усвоение связей и отношений между фактами, явлениями, процессами.  - выявление и устранение пробелов в знаниях. | - проверка учителем полноты и осознанного усвоения знаний с помощью тренировочных упражнений. | - использование учителем заданий, требующих мыслительной и практической активности учащихся;  - создание нестандартных ситуаций при использова­нии знаний и т.д.;  - учет отве­тов при выявлении пробелов в понимании учащимися нового ма­териала. | - показывают ли при выполнении заданий сильные и слабые учащиеся понимание основного содержания усваиваемых знаний;  - привлекается ли класс к выполнению и оценке ответа товарищей;  - устранялись ли выявленные пробелы на последующих этапах урока. |
| *Этап закрепления знаний* | | | |
| - организация деятельности учащихся по применению изученных знаний к объяснению разных процессов, а также решению задач. | - организация деятельности по воспроизведению, выделению существенных признаков конкретизации знаний.  - за­крепление методики предстоящего ответа уче­ника при очередной проверке знаний. | - включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и по оперированию полученными знаниями;  - организация деятельности школьников по включению новых знаний в систему раннее изученного.  - использование разнообразных форм закрепления знаний. | - умение учащихся распознавать, воспроизводить новое содержание;  - применять новые знания к объяснению явлений, к решению задач;  - умение учащихся соотносить между собой факты;  - умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их;  - активность учащихся. |
| *Этап обобщения и систематизации знаний* | | | |
| Усвоение системы понятий по предмету и метапредметных понятий, интеграция знаний | Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и умений в целостные системы внутри учебного предмета и межпредметные. | - умение учителя ставить вопросы, давать задания, направленные на обобщающую деятельность учащихся по включению части в целое. | - знание учащихся не только отдельных фактов, правил, но и законов, теорий, сформированности у них целостной картины мира. |
| *Этап контроля и самопроверки знаний* | | | |
| Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями и навыками | - проверка полноты, осознанности и прочности знаний, умений и навыков;  - проверка сформированности общих учебных умений;  - рекомендации учащимся по ликвидации пробелов путем самостоятельной работы или с помощью одноклассников. | - использование учителем заданий, позволяющих обеспечить всестороннюю проверку и действенность знаний;  - использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний;  - опора на помощь учащихся путем рецензирования ответов и др. | - рецензирование ответов учителем и учащимися с указанием положительного и недостатков в знаниях;  - конкретность предложений по ликвидации пробелов или стимулированию дальнейшего интереса к предмету;  - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. |
| *Этап подведения итогов урока* | | | |
| Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности  Выявление уровня осознания содержания пройденного.  Определение типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках. | - дать общую характеристику работы класса;  - показать успешность овладения содержанием урока;  - вскрыть недостатки, показать пути их преодоления. | - умение быстро охватывать педагогические приемы, помогающие успешному усвоению знаний, и определять типичные недостатки процесса преподавания;  - умение учесть реальные возможности учащихся | - рефлексия  - краткость и емкость анализа работы класса  - поиск способов саморегуляции и сотрудничества |
| *Этап домашнего задания* | | | |
| Домашнее задание на основе выявленных результатов усвоения нового материала направлено на дальнейшее развитие знаний и подготовку к дальнейшему обучению | - сообщить домашнее задание;  - разъяснить методику его выполнения  . | -умение дать методические советы по выполнению домашнего задания. | - работа по инструктированию в рамках времени урока;  - запись домашнего задания на доске;  - конкретность и дифференцированность домашнего задания. |