**СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА**

***I. Анализ цели урока***

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

 программных требований;

 содержание материалов;

 необходимого уровня знаний и умений учащихся;

 места урока в системе уроков по данной теме;

 подготовленности класса;

 возможностей самого учителя;

 прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

***II. Анализ структуры и организации урока***

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.

3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.

4. Рациональность использования оборудования кабинета.

5. Научная организация труда учителя и учащихся.

6. Организация начала и конца урока.

7. Оптимальный темп ведения урока.

8. Наличие плана и степень его выполнения.

***III. Анализ содержания урока***

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.

2. Логичность изложения.

3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).

4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).

5. Выделение ведущих идей по данной теме.

6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.

7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.

8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

***IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)***

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:

 темы урока;

 цели урока;

 возможностей класса;

 возможностей самого учителя;

 учебно-материальной базы.

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

***V. Анализ работы учащихся на уроке***

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

2. Интерес к теме или к уроку.

3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

8. Культура межличностных отношений.

9. Реакция на оценку учителя.

***VI. Анализ домашнего задания***

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.

2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.

3. Объем домашнего задания (чем определяется).

4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).

5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.

6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.

7. Методика задания на дом, инструктаж.

8. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это задание?»).

***VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока***

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность ля работы мелом, для закрепления наглядности).

2. Соответствие мебели возрасту учащихся.

3. Уровень освещенности, чистота помещения.

4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.

5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.

6. Режим проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.

7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.

9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

**VIII. *Психологический анализ урока*** *(проводится со школьным психологом либо при наличии*

*соответствующего образования)*

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).

2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

3. Развитие и тренировка памяти учащихся: как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко-зрительной), организация основных процессов памяти: восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления).

5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.

6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.

7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.

8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.

**Примерная памятка для самоанализа урока** *(на основе материалов Поташника М.М.)*

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
2. В чем заключалась ключевая цель урока? Какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи решались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?
3. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся данного класса в целом и отдельных групп учеников учитывались при планировании урока?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на отдельные этапы урока (опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.п.)? Логичны ли связки между этапами урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Было ли выделено главное, существенное?
6. Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях развития личности учащегося?
7. Какая педагогическая технология, какое сочетание методов и приемов обучения избрано для раскрытия нового материала? (Дать обоснование выбора методов обучения и их сочетания).
8. Какое сочетание форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная) избрано для организации работы учащихся и почему?
9. Необходим ли был дифференцированный либо индивидуальный подход к учащимся? Как он был реализован и почему именно так?
10. Как был организован контроль знаний, умений и навыков учащихся? Чем обоснованы выбранные формы и способы проверки и контроля знаний?
11. Как и для чего использовался на уроке возможности учебного кабинета, различные средства обучения?
12. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение урока?
13. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
14. Как и за счет чего обеспечивалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?
15. Имелись ли запасные методические ходы на случай непредвиденной ситуации?
16. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то какие и почему? Какие знания, умения усвоили или закрепили учащиеся? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?
17. Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?